

# 教育管理(非全日制)硕士专业学位研究生培养方案

教育管理(045101)

## 一、培养目标

培养具有现代教育管理理念、较高的理论素养与实践能力的高水平的基础教育学校管理及教育行政人员。具体要求为:

(一)拥护中国共产党领导,热爱教育事业,具有良好的道德品质,遵纪守法,积极进取,勇于创新。

(二)具有良好的学识修养和扎实的专业基础,了解学科前沿和发展趋势。

(三)具有较强的实践能力,胜任基层的教育管理工作,在现代教育管理理论的指导下运用所学理论、方法和技术,解决教育管理中的实际问题,创造性地开展教育管理工作。

(四)熟悉基础教育改革的新理念、新内容、新要求,掌握基础教育改革的新方法。

(五)能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

## 二、招生对象

具有国民教育序列本科学历(或本科同等学力)人员。

## 三、学习方式及年限

采用非全日制的学习方式,学习年限一般为3-4年。

## 四、课程设置

课程设置要体现理论与实践相结合的原则,总学分不少于39学分。具体课程计划和教学计划见附表。

## 五、教学方式

理论与实践相结合,采用课堂参与、小组研讨、案例教学、合作学习、模拟教学等方式。应在中小学建立稳定的教育实践基地,做好教育实践活动的组织与实施。成立导师组负责研究生的指导,并在中小学聘任有经验的高级教师担任指导教师,实行双导师制。

## 六、学位论文及学位授予

(一)学位论文选题应紧密联系基础教育实践,来源于中小学教育教学中的

实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 2 万字。

(二) 论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级教师职称的中小学教师或教学研究人员。

(三) 修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

## 七、其它

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程（如教育学，心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计学分。

## 教育管理专业（非全日制）课程设置与教学计划

课程类别	课程名称	学分	学时	开课学期				考核方式	任课教师
				一	二	三	四		
公共基础课	外语（英语）	4	144	√	√			考试	
	中国特色社会主义理论与实践研究	2	36	√				考试	
	马克思主义与社会科学方法论（文科）	1	18		√			考查	
专业基础课	教育原理	2	36	√				考试	董新良 李海云等
	课程与教学论	2	36		√			考试	韩维东
	教育科学研究方法	2	36	√	√			考试	陈富
	心理发展与教育	2	36	√				考试	冯喜珍 李利平等
专业方向课	教育财政学	2	36		√			考试	肖军虎
	教育名著选读	2	36	√				考查	李海云等
	教育经济分析	2	36	√				考试	周芬芬
	教育管理伦理	2	36		√			考试	卫建国
	教育政策与法律	2	36		√			考试	董新良
	管理心理学	2	36		√			考试	张潮
专业选修课	教育领导力	2	36		√			考查	王瑞朋
	学校安全教育专题	2	36		√			考查	董新良
	教育沟通艺术	2	36		√			考查	周芬芬
专业补修课	教育管理学	2	36	√					
	教育经济学	2	36	√					
实践课	教育管理实习	3				√			导师组
	教育研习	1					√		导师组
	教育管理案例撰写与分析	2			√				导师组
备注	总学分为 39 学分。其中公共基础课 7 学分；专业基础课 8 学分；专业方向课 12 学分；专业选修课 6 学分；实践课 6 学分。同等学力或者跨专业研究生须选修 2 门补修课，不计学分								

## 附件：专业必修课课程说明

**课程名称：**教育经济分析

**学 分：**2

**总学时：**36

**开课学期：**第一学期

**考核方式：**考试

**内容提要：**本课程采用案例学习法，依托案例对教育发展中的经济现象进行分析。内容包括教育与经济发展的关系、教育与劳动力市场、人力资本理论、教育资源利用效率、教育投资与效益，以及学校经营、现代学校制度、学校薪酬等等。

**案例教材：**

Ellwood Patterson Cubberley. Rural Life and Education(Revised and Enlarged Edition) [M], Houghton Mifflin Company. 1922.

**主要参考资料：**

1. 范先佐著. 教育经济学新编. 中国人民大学出版社, 2010年版。
2. 刘泽动著. 教育经济学. 华东师范大学出版社, 2008版。
3. (美) 埃尔查南·科恩, 特雷·盖斯克著, 范元伟译: 教育经济学, 格致出版社, 上海人民出版社, 2009年版。
4. 高鸿业著. 西方经济学(宏观部分). 人民大学出版社, 2010
5. 高鸿业著. 西方经济学(宏观部分). 人民大学出版社, 2010
6. 萨缪尔森. 经济学. 上海财经大学出版社, 2010

**课程名称：**教育法律与政策

**学 分：**2

**总学时：**36

**开课学期：**第二学期

**考核方式：**考查

**内容提要：**教育政策的概述(含义、分类、作用、体系及研究方法、研究概况); 教育政策的运行过程; 教育政策的制定、实施、管理和评估。教育法律原理; 教育法律的研究概况与研究方法; 教育法律的解释、监督、责任、制裁; 教育法律

的救济等内容。

**教 材：**

黄明东. 教育政策与法律，武汉大学出版社，2007-07.

**主要参考资料：**

1. 劳凯声、蒋建华. 教育政策与法律概论，北京师范大学出版社，2015.
2. 袁振国. 教育政策学，江苏教育出版社，2004.
3. 劳凯声. 中国教育政策评论，教育科学出版社，2001-至今.
4. 申素平. 教育法学：原理、规范与应用，教育科学出版社，2016-04.
5. 张维平. 教育法学基础，辽宁大学出版社，2001.

**课程名称：**教育财政学

**学 分：**2

**总学时：**36

**开课学期：**第二学期

**考核方式：**考试

**内容提要：**本课程按专题讲授，包括教育财政基本理论分析、教育财政体制改革研究、教育经费来源与筹措研究、义务教育财政问题研究、高等教育财政问题研究以及学校理财问题研究。

**主要参考资料：**

1. 郭志辉主编. 农村义务教育经费保障新机制. 北京大学出版社，2008.
2. 杜育红，孙志军等著. 中国义务教育财政研究. 北京师范大学出版社，2009.
3. [美] 理查德·奥斯汀·斯科特著，曹淑江等译. 教育财政——效率、公平与绩效. 中国人民大学出版社，2010.
4. 吕炜等著. 高等教育财政：国际经验与中国道路选择. 东北财经大学出版社 2004.
5. 廖楚晖. 教育财政学. 北京大学出版社，2006 .
6. 杨会良. 当代中国教育财政发展史论纲. 人民出版社，2006.
7. [美] 布里姆莱、贾弗尔德著，窦卫霖主译. 教育财政学——因应变革时代. 中国人民大学出版社，2007.

**课程名称：**教育名著导读

学 分：2

总学时：36

开课学期：第二学期

考核方式：考试

内容提要：第一章：先秦儒家教育著作；第二章：教育近代化著作；第四章：夸美纽斯《大教学论》；第五章：卢梭《爱弥儿》；第六章：《普通教育学》；第七章：杜威《民主主义与教育》；第八章：《学会生存——教育世界的今天和明天》。

主要参考书目：

1. 孟宪承主编：《中国古代教育文选》，人民教育出版社 2003 年版。
2. 陈学恂主编：《中国近代教育文选》，人民教育出版社 2001 年版。
3. 孙培青、李国钧主编：《中国教育思想史》，华东师范大学出版社 1995 年版。
4. 沈灌群、毛礼锐、孙培青：《中国教育家评传》（第 1 卷），上海教育出版社 1988 年版。
5. 毛礼锐：《中国教育家评传》（第 3 卷），上海教育出版社 1989 年版。
6. 孙培青、韩达：《中国教育家评传》（第 2 卷），上海教育出版社 1988 年版。
7. 滕大春主编：《外国教育通史》（六卷本），山东教育出版社 1989 年版。
8. 赵祥麟主编：《外国教育家评传》第一卷、第二卷、第三卷，上海教育出版社 1992 年版。
9. 华东师范大学教育系、杭州大学教育系合编：《西方古代教育论著选》，人民教育出版社 1985 年版。
10. 张焕庭主编：《西方资产阶级教育论著选》，人民教育出版社 1979 年版。
11. 华东师范大学教育系、杭州大学教育系编译：《现代西方资产阶级教育思想流派论著选》，人民教育出版社 1980 年版。
12. 单中惠主编：《西方教育思想史》，山西人民出版社 1996 年版。
13. 张斌贤、褚宏启著：《西方教育思想史》，四川教育出版社 1994 年版。